

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане: Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 учебных недели, 170 часов по 5 часов в неделю.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности

действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении

белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Цели и задачи курса

Цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, позволяют на практике закреплять знания, полученные на других уроках.

Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Задачи предмета - научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 7-го года обучения на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе авторской программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Согласно календарному учебному графику ГБОУ Архангельской области Няндомское спецучреждение на 2023 – 2024 учебный год фактическое количество часов составляет 170

II. Раздел. Возможные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Ожидаемые предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

III. Раздел. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы,

нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска,

шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи,

замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер,

электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например):

белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,

раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор

инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натираание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

IV. Раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Ожидаемые предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, 1 четверть

Домоводство, 5 часов в неделю (170 часов в год)

	Дата	Кол-во часов	Задачи	Планируемые результаты		
				личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые действия
Территории 4						
Уборка территории.		1	Учить соблюдению	- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной трудовой деятельности;	.Последовательность действий при сгребании травы и листьев. Уборочный инвентарь – грабли.	Подготовка к эффективной взаимопомощи при выполнении работ.
Инвентарь.		1	последовательности действий сгребании листьев граблями. Формировать знания			
Трава и листья.		1	уборочного инвентаря для уборки территории по осеннему варианту.			
Уход за территорией.		1	Уход за уборочным инвентарем.			
Местности 8						
Уборка территории в день <i>среда</i>		1	Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола.	Формирование учебного поведения:- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Включение учащихся в трудовые виды деятельности. Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в мотивированную деятельность.	<i>Уборка мебели:</i> уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности. <i>Уборка пола.</i> Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при работе пылесосом.	Формирование навыков выполнения работ, соблюдение техники безопасности, ответственность за работу, умение работать в команде, умение работать самостоятельно, умение работать по инструкции.
Уборка территории.		1	Учить замечать мусора на совок.			
Уборка территории с помощью совок.		1	Учить Соблюдать последовательности действий при подметании пола:			
Уборка территории с помощью совок.		1	сметание мусора в определенное место,			
Уборка территории с помощью стиковыми ями мебели		1	заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			
		1				
		1				
Уборка территории с кухонным инвентарем 22						

инвентарь и крышками	2	Обращение с посудой: учить узнавать и различать кухонные принадлежности, области применения различных столовых приспособлений.	- Владение правилами поведения в учебной ситуации	Обращение с посудой: Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). И дополнительные кухонные принадлежности и приспособления, их назначение. Которые помогают и облегчают процесс приготовления пищи в быту.	Учит...
крышкой	2	Учить приемам пользования и применения.	- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим.		эмоц...
для супов	1	Накрывание на стол. Учить выбирать посуду и столовые приборы для завтрака.	- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;	Обучения приемам пользования и ухода за ними.	комм...
я	1	Учить раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола к завтраку по образцу, схеме, по фотографии, по памяти с контролем по образцу	- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных учебных ситуациях доступным образом;		взаи...
аточная	1		- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;	Выполнение тренировочных упражнений с помощью учителя, по подражанию, самостоятельно под контролем учителя.	Созд...
й	1		- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта). Овладение социально-бытовыми умениями.	Узнавание кухонного инвентаря по названию.	моти...
уки	1				вклос...
лочная	1				целес...
резки	1				деят...
б)	1				и под...
аскатывания	1				актив...
запекания	1				- уме...
замешивания	1				инстр...
открывания	1				- уме...
рок	1				дейс...
	1				подр...
	1				Форм...
	1				выпо...
	1				- в те...
	1				пери...
	1				- от н...
	1				Форм...
	1				само...
	1				перез...
	1				зада...
	1				дейс...
	1				соотн...
	1				инстр...

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, 2 четверть, 39 часов

Домоводство, 5 часов в неделю (170 часов в год)

а	Дата	Кол-во часов	Задачи	Планируемые результаты		
				личностные	Коррекционные (предметные)	Базисные
территории		2				
уборка двора в зимний период		1	Учить соблюдению последовательности действий сгребании снега лопатой. Формировать знания уборочного инвентаря для уборки территории по зимнему варианту. Уход за уборочным инвентарем.	- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной трудовой деятельности;	Приёмы уборки листвы. Обработка гололёдных мест на дорожках.	Поощрение эффективных действий
уборка помещений		8		Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	<i>Ежедневная уборка жилого помещения:</i> уборка предметов на свои места, уборка кровати, протираание поверхностей мебели, подоконников. Упражнения в застилание постели. <i>Уборка пола:</i> подготовка пылесоса к работе, приёмы работы пылесосом и протираание пола.	Формирование навыков - в опре вре - о Вы соо инс
уборка мебели, пола		2	Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Учить замечать мусора на совок.			
протираание мебели, пола		2	Учить Соблюдать последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			
		4				

повседневного		1	Учить последовательности действий при покупках	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;	Формировать понятие товаров	социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
необходимо купить		1	умение группировать предметы по определённым признакам.	Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;	повседневно спроса как минимально необходимых.	ориентированное на повседневные потребности
хранения хлеба.		1	Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.		Сроки и правила хранения хлеба и хлебобулочных изделий. Стоимость хлеба и стоимость покупки хлеба.	помощь в выборе и покупке хлеба
покупки хлеба.		1	Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память			понимание ценности хлеба
цели		25				различия в цене хлеба
осенней (осень,		1	Знакомить со способами ухода за обувью и одеждой	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Повторение последовательности ручной стирки.	Выполнение правил безопасности
безопасности при		1	закрепление обобщающего понятия «одежда, обувь».	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Средства для стирки. Подготовка раствора для стирки.	дополнительная информация
обувью (осень, зима)		1	уточнить и расширить представление об одежде, обуви, тканях.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Повторение правил безопасной работы иглой и ножницами	дополнительная информация
обувью школьника			активизация словаря прилагательных и глаголов.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Приёмы глажения. Складывание одежды для сезонного хранения	дополнительная информация
к. Упражнения			воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Повторение последовательности ручной стирки.	дополнительная информация
сезонной			воспитание эстетических чувств, в процессе работы с наглядностью.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Средства для стирки. Подготовка раствора для стирки.	дополнительная информация
осень, зима			воспитание любознательности и аккуратности во время работы с наглядным материалом.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Повторение правил безопасной работы иглой и ножницами	дополнительная информация
осенней(весна ,			Учить составлению рассказа по картинкам		Приёмы глажения. Складывание одежды для сезонного хранения	дополнительная информация
лето, лето)						дополнительная информация
весна лето,						дополнительная информация
одежде.						дополнительная информация
пуговиц						дополнительная информация
безопасной работы						дополнительная информация
безопасной работы						дополнительная информация
и						дополнительная информация

одежде					
		1			
я в помещении		1			
ольника		1			
чная тумбочкой		1			
ровати		1			
е бельё.		1			
инадлежаности.		1			
лом		1			
лотенцем		1			
тка		1			

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, Домоводство, 5 часов в неделю (170 часов в год)

3 четверть, 50 часов

	Дата	Кол-во часов		Планируемые результаты	
				личностные	Коррекционные (предметные)
терии		4			
я сгребания ега е снега		1 1 1 1	Учить соблюдению последовательности действий сгребании снега лопатой. Формировать знания уборочного инвентаря для уборки территории по зимнему варианту. Уход за уборочным инвентарем	- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной трудовой деятельности;	Сгребание снега.
щения		9		Социально-эмоциональное участие доступным способом. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Уборка пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе
мебели, т пыли. док ень		1 1 1 1 1 1 1 1 1	Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Учить замечать мусора на совок. Учить Соблюдать последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		
		4			
ия е продуктов		1	Учить последовательности действий при покупках умение группировать предметы по определённым признакам.	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.

ол		1	Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.	деятельности; Уважительное отношение к окружающим:	
е еста		2	Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память	взрослым, детям.	
кухонным		8			
азделочных		1	<i>Обращение с посудой:</i> учить узнавать и различать кухонные принадлежности, области применения различных столовых приспособлений.	- Владение правилами поведения в учебной ситуации;	<i>Обращение с посудой:</i> Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
почной		1		- Приобретение элементарных практических навыков (опыта). - Овладение социально-бытовыми умениями.	
ухонных		1	Учить приёмам пользования и применения.		
ным ножом		1	<i>Накрывание на стол.</i> Учить выбирать посуду и столовые приборы для завтрака.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками,	
илок по		1		отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	
ожек по		1	Учить раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола к завтраку по образцу, схеме, по фотографии, по памяти с контролем по образцу		
выми		1			
а хранения		1			
боров		1			
е пищи		16			
ены на		1	расширять и уточнять знания детей об окружающем мире . Расширять представления о продуктах питания , их значении для здоровья человека.	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; владение правилами поведения в учебной ситуации;	<i>Приготовление:</i> Знание правил гигиены при приготовлении пищи.
чистоты на		1	Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в		Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание
бочем		1			
		1			

на кухне	1	предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.	владение алгоритмом действий; в учебной ситуации; приобретение элементарных практических навыков (опыта); овладение социально-бытовыми умениями	чистоты рабочего места в процессе приготовления
ерброды	1			
ерброды	1			
	1			
	1			
Бутерброды	2			
бутерброда				
одуктов	1			
ербродов	2			
по рецепту.	1			
ербродов	1			
ербродов				
ми	14			
ьность	1	закрепление обобщающего понятия «одежда, обувь». уточнить и расширить представление об одежде, обуви, тканях. активизация словаря прилагательных и глаголов. воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. воспитание эстетических чувств, в процессе работы с наглядностью. воспитание любознательности и аккуратности во время работы с наглядным материалом.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	<i>Ручная стирка.</i> (полотенце, тряпка для ухода за мебелью) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Дозирование необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. <i>Глажение утюгом.</i> Соблюдение правил безопасной работы.
за для	1			
порошка	1			
объёма				
замачивания	1			
стирки	1			

кухонного					
на		1			
		2			
онного					
кухонного					
ных		1			
уборочных		1			
к		1			
		1			
		1			
		1			

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, Домоводство, 5 часов в неделю (170 часов в год)

4 четверть, 40 часов

	Дата	Кол-во часов	Задачи	Планируемые результаты		
				личностные	Коррекционные (предметные)	Б
тории		2				
тории		1	Учить соблюдению последовательности действий сгребании снега лопатой. Формировать знания уборочного инвентаря для уборки территории по весеннему варианту. Уход за уборочным инвентарем	- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной трудовой деятельности;	Сгребание снега.	П э в п д
щения		8		Социально-эмоциональное участие доступным способом. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Приобретение элементарных практических навыков (опыта). Овладение социально-бытовыми умениями.	Уборка пола. Мытьё подметание Уборка мебели: уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	С в т с п н в с и у и у д п
етов с мебели		2	Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам.			
мебели		2	Уборка пола. Учить замечать мусора на совок. Учить Соблюдать последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			
местам		2				
		7				
щения в		1	Учить последовательности действий при покупках	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	с с в п п п к
маркета		1	умение группировать предметы по определённым признакам.			
пакеты		1	Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.			
лежки		1	Развивать образное мышление,			

ков вара		1 1 1 1	воображение, зрительное внимание, память		
		7			
конные отук конные д горячее я янный мпота из		1 1 1 1 1	<p><i>Обращение с посудой:</i> учить узнавать и различать кухонные принадлежности, области применения различных столовых приспособлений.</p> <p>Учить приёмам пользования и применения.</p> <p><i>Накрывание на стол.</i> Учить выбирать посуду и столовые приборы для завтрака.</p> <p>Учить раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола к завтраку по образцу, схеме, по фотографии, по памяти с контролем по образцу</p>	<p>Приобретение элементарных практических навыков (опыта). Овладение социально-бытовыми умениями. Владение доступными умениями, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>	<p><i>Обращение с посудой:</i> Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p>

		1			
		1			
		11			
<p>ены на</p> <p>бочем</p> <p>а кухне</p> <p>польза</p> <p>ока</p> <p>латы</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учитывать образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.</p> <p>Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; владение правилами поведения в учебной ситуации; владение алгоритмом действий; в учебной ситуации; приобретение элементарных практических навыков (опыта); овладение социально-бытовыми умениями</p>	<p><i>Приготовление:</i> Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления</p>
ми		7			

составных	1	закрепление обобщающего понятия «одежда, обувь».	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	<i>Глажение утюгом.</i>
ра	1	уточнить и расширить представление об одежде, обуви, тканях.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры).
тюга за	1	активизация словаря прилагательных и глаголов.		Соблюдение правил безопасной работы.
столовых	2	воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.		<i>Уход за обувью.</i>
а чистки	1	воспитание эстетических чувств, в процессе работы с наглядностью.		Просушивание обуви.
буви к	1	воспитание любознательности и аккуратности во время работы с наглядным материалом.		
о	1			
к	1			